



แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3)

พ.ศ. 2564-2568

(แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม ระยะที่ 3)

คำนำ

แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) พ.ศ. 2564-2568 เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยที่จัดทำขึ้นภายใต้การให้ความสำคัญต่อการเชื่อมโยงแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาว 15 ปี พ.ศ. 2554 - 2568 ซึ่งกำหนดให้ดำเนินการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยจำแนกระยะเวลาออกเป็น 3 ระยะ คือ กล่าวคือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2554 - 2558 ระยะที่ 2 พ.ศ. 2559 - 2563 ระยะที่ 3 พ.ศ. 2564 - 2568 ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยจึงจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) พ.ศ.2564-2568 ฉบับนี้เป็นระบบ การประเมินแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 2) พ.ศ.2559-2563 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2558-2562 รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา และนำไปวิพากษ์ผลการประเมินฯ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรประจำ เพื่อ นำไปสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) พ.ศ.2559-2568 ฉบับนี้ ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี กำหนดสาระสำคัญของแผนฉบับนี้โดยการระบุประเด็นสำคัญ ได้แก่ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การกำกับติดตาม และการประเมินผล โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และความ ร่วมมือจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับของวิทยาลัย

ด้วยความมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยในระยะที่ 3 ตามแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554 -2568) เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีการเชื่อมโยงไปการดำเนินการไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตอบสนองพันธกิจ และมุ่งเน้นผลการดำเนินการสะท้อนคุณภาพตามเป้าหมายต่าง ๆ และสภาพ ความสำเร็จที่กำหนดไว้แล้วนั้นต่อไป

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม

สารบัญ

บทหน้า	หน้า
กรอบแนวคิดและกระบวนการในการจัดทำแผนกลยุทธ์.....	1
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยแสงธรรม	
สถานที่ตั้ง ปรัชญา ตราสัญลักษณ์ ฯลฯ.....	4
จุดมุ่งหมายในการก่อตั้งวิทยาลัยแสงธรรม.....	4
อัตลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม.....	5
บทที่ 2 ทิศทางของวิทยาลัยแสงธรรม	
วิสัยทัศน์.....	6
พันธกิจ.....	6
เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ.....	8
บทที่ 3 การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	29
งบประมาณ.....	29
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....	29
การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ.....	30
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1	
แบบประเมินผลการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จ แผนกลยุทธ์	
วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563	
ภาคผนวก 2	
- ผลการประเมิน “ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ”(KPIs) ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัย	
แสงธรรม พ.ศ.2559-2563	
- ผลการประเมิน “ปัจจัยความสำเร็จ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรมพ.ศ.	
2559-2563	

- ผลการประเมิน “สภาพความสำเร็จ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรมพ.ศ. 2559-2563
- ผลการประเมิน “ยุทธศาสตร์” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. 2559-2563
- ผลการประเมิน “พันธกิจ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

ภาคผนวก 3

- จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2562
- จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2562

บทนำ

สืบเนื่องจากเจตนารมณ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยแสงธรรม อันเกิดจากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554 - 2568) ซึ่งกำหนดให้ดำเนินการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยจำแนกระยะเวลาออกเป็น 3 ระยะ คือกล่าวคือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2554 - 2558 ระยะที่ 2 พ.ศ. 2559 - 2563 ระยะที่ 3 พ.ศ. 2564 - 2568 วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย และมาตรการ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของแผนดังกล่าวแล้วนั้น วิทยาลัยจึงเห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่จะทำให้เกิดบรรลุเจตนารมณ์ตามที่ได้กำหนดไว้ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 1) พ.ศ. 2554 - 2558 ขึ้น ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 2) พ.ศ. 2559-2563 และในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) พ.ศ. 2564-2568 โดยมีวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และก่อให้เกิดเอกภาพและความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายและภารกิจหลักของวิทยาลัยในการวางแผนงานงบประมาณ บุคลากร และการพัฒนาวิทยาลัยในด้านต่างๆ ตลอดจนมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดกระบวนการและแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะเวลาที่ 3 ตามแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554 - 2568) ที่ชัดเจนโดยการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นระบบคุณภาพ (PDCA)

กรอบแนวคิดและกระบวนการในการจัดทำแผนกลยุทธ์

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันอันเกิดจากการกำหนดแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554 - 2568) และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาอุดมศึกษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานต้นสังกัด (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) และการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) คณะกรรมการบริหารมีความเห็นชอบให้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) พ.ศ.

2564 – 2568 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามผลการดำเนินการแผนกลยุทธ์ฯ (ระยะที่ 2) (คำสั่งวิทยาลัยแสงธรรมที่ 42/2563) ประเมินผลการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 2) โดยสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการประเมินแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 2) (คำสั่งวิทยาลัยแสงธรรมที่ 43/2563) โดยประเมินผลจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2559–2562 รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา และนำไปวิพากษ์ผลการประเมินฯ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรประจำ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) พ.ศ.2559–2563

โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) (คำสั่งวิทยาลัยแสงธรรมที่ 44/2563) โดยการนำผลการวิพากษ์จากการประเมินแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 1) มาจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 3) พ.ศ.2559–2563 ฉบับนี้ ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม และดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประเมินผลการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จ ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (แผนระยะที่ 2) พ.ศ.2559–2563 โดยสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการฝ่ายบริหาร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายกิจการฯ คณะกรรมการคณะวิชา ตัวแทนอาจารย์ ตัวแทนผู้ปกครอง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 คะแนน

2. ประเมินแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559–2563 (ระยะที่ 2) พิจารณาข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผลการวิจัยประเมินหลักสูตรของวิทยาลัย เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2564–2568 (ระยะที่ 3)

3. นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2559–2562 และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 2) สรุปผลการประเมินแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 2) พ.ศ.2559–2563

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม(ระยะที่ 3) พ.ศ.2564–2568 (คำสั่งวิทยาลัยแสงธรรมที่ 44/2563) จัดทำ(ร่าง) แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม(ระยะที่ 3) พ.ศ.2563–2568

5. กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ ปัจจัยความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6. กำหนดแนวทางการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

7. กำหนดการกำกับติดตาม และการประเมินผล

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม ได้ร่วมกันจัดทำเอกสารแผนฉบับร่าง และได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ พิจารณ์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงสาระสำคัญตามข้อคิดเห็นต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารพิจารณา และนำเสนอให้สภาวิทยาลัยพิจารณาขอความเห็นชอบตามลำดับ

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยแสงธรรม

1. ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยแสงธรรม

1.1 สถานที่ตั้ง ตราวิทยาลัย ปรัชญา

20 หมู่ 6 ถนนเพชรเกษม ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110

เว็บไซต์ : www.saengtham.ac.th



ตราของวิทยาลัย	ประกอบด้วยแสงเทียนบนหนังสือที่วางบนรูปโลก ได้รูปโลกมีคติพจน์ของวิทยาลัยล้อมรอบด้วยชื่อวิทยาลัย ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ
ความหมาย	<ol style="list-style-type: none">1. หนังสือ (พระคัมภีร์) เป็นหัวใจของการศึกษา2. แสงเทียนเปรียบเสมือนแสงสว่างที่ส่องสติปัญญานักศึกษา3. รูปโลก คือเครื่องหมายที่นักศึกษาทุกคนจะต้องนำความรู้จากหนังสือไปสอนมนุษยชาติ
ปรัชญา	แสงธรรมนำปัญญาและชีวิต
สีประจำวิทยาลัย	เหลืองขาว
ต้นไม้ประจำวิทยาลัย	ต้นแสงจันทร์

1.2 จุดมุ่งหมายในการก่อตั้งวิทยาลัยแสงธรรม

1. เพื่ออบรมและให้การศึกษาชั้นอุดมศึกษาในแขนงวิชาปรัชญา และ เทววิทยา
2. เพื่อฝึกและเตรียมชนชั้นผู้นำให้กับประเทศ
3. เพื่อเป็นศูนย์วิจัยค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนักวิชาการโดยจะให้มีห้องสมุดและสถานที่สัมมนาทางวิชาการสำหรับค้นคว้าหาข้อมูลในสาขาวิชาดังกล่าว

2. สภาพปัจจุบันวิทยาลัยแสงธรรม

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยแสงธรรม ดำเนินการ 2 ส่วนเพื่อสรุปจุดยืนของวิทยาลัยแสงธรรม ดังนี้

ส่วนที่ 1 การทบทวนผลดำเนินงาน แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม ปี พ.ศ.2559-2563 (แผนระยะที่ 2 โดยประเมินจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม ปีการศึกษา 2559-2562 ประเมิน ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ ปัจจัยความสำเร็จ สภาพความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และพันธกิจ สรุปผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ (ภาคผนวก 1) ดังนี้

1. “ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ(KPIs) ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 (แผนระยะที่ 2)
 - 1.1 ระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน 27 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62.79
 - 1.2 ระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.21
2. สรุปผลการประเมิน “ปัจจัยความสำเร็จ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 จำนวน 40 ข้อ บรรลุเป้าหมาย 40 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100
3. สรุปผลการประเมิน “สภาพความสำเร็จ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 จำนวน 48 ข้อ บรรลุเป้าหมาย 48 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100
4. สรุปผลการประเมิน “ยุทธศาสตร์” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 จำนวน 26 ข้อ บรรลุเป้าหมาย 26 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.
5. สรุปผลการประเมิน “เป้าหมาย” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 จำนวน 28 ข้อ บรรลุเป้าหมาย 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100
6. สรุปผลการประเมิน “พันธกิจ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 จำนวน 16 ข้อ บรรลุเป้าหมาย 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 2 พิจารณาจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2559-2562 จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา (ภาคผนวก 2)

3. อัตลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม

เป็นผู้นำทางความเชื่อ และดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร

บทที่ 2

ทิศทางของวิทยาลัยแสงธรรม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยแสงธรรมเป็น แหล่งความรู้ที่ให้แสงสว่างส่องทางชีวิตมนุษย์และจรรโลงคุณงามความดีของสังคมตามหลักธรรมของคริสตศาสนา

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษา ตามจุดเน้น และจุดเด่น ของสถาบัน สามารถดำเนินชีวิตเป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมแบบคริสต์ (Christian Ethics)
- พันธกิจที่ 2 ให้บริการทางวิชาการที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการจัดการศึกษาโดยใช้คำสอนของคริสตศาสนาตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เกิดประสิทธิผล ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- พันธกิจที่ 6 พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดยยึดหลักคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา
- พันธกิจที่ 7 พัฒนานักศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- พันธกิจที่ 8 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- พันธกิจที่ 9 พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พันธกิจที่ 10 พัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- พันธกิจที่ 11 จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและสภาพแวดล้อมให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- พันธกิจที่ 12 พัฒนาศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสตร์และวัฒนธรรมให้เป็นศูนย์การวิจัย ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต
- พันธกิจที่ 13 พัฒนาศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- พันธกิจที่ 14 สร้างเครือข่ายด้านงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และสร้างความร่วมมือทางด้านงานวิจัย และการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน
- พันธกิจที่ 15 พัฒนาศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสตร์และวัฒนธรรม และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่คริสต์ศาสนจักรในประเทศไทย
- พันธกิจที่ 16 พัฒนาระบบและกลไกด้านการบริหารการเงินและงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ ปัจจัยความสำเร็จ และตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษา ตามจุดเน้น และจุดเด่น ของ
สถาบันสามารถดำเนินชีวิตเป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรม
และจริยธรรมแบบคริสต์ (Christian Ethics)

เป้าหมาย

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัย
แสงธรรม
2. บัณฑิตสามารถนำความรู้และหลักจริยธรรมแบบคริสต์ไปปฏิบัติในชีวิต เป็นมโนธรรมที่มีคุณค่า
ต่อสังคม
3. บัณฑิตมีจิตตารมณ์ธรรมทูตสืบสานพันธกิจแพรวธรรม

ยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัต
ลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ใน
สาขาวิชาต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้บัณฑิตนำหลักจริยธรรมแบบคริสต์ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณค่าแก่สังคม
3. ส่งเสริมให้บัณฑิตสืบสานพันธกิจแพรวธรรมบนพื้นฐานของจิตตารมณ์ธรรมทูตภายในตน

สภาพความสำเร็จ

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับสาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมดำเนินชีวิต หรือปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์การศึกษา
วิทยาลัยแสงธรรม
3. บัณฑิตดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติตามหลักจริยธรรมแบบคริสต์ เป็นประจักษ์พยานยืนยันความดีของ
สังคม
4. บัณฑิตใช้จิตตารมณ์ธรรมทูตในการปฏิบัติพันธกิจแพรวธรรม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้
บัณฑิต

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์การศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์คล้อยกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตปฏิบัติพันธกิจแพรวธรรมด้วยจิตตารมณ์ธรรมทูตภายในตน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่สถาบันกำหนดตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา
2. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างการดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์การศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. บัณฑิตปฏิบัติตนตามระดับความสำเร็จในการปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ธรรมทูต และการสืบสานพันธกิจแพรวธรรม

พันธกิจที่ 2 ให้บริการทางวิชาการที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของ คริสตศาสนา

เป้าหมาย

1. เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้ำคว้าวิจัย ให้บริการทางวิชาการด้านปรัชญา และ
จริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติงานค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนา
คาทอลิกในประเทศไทย

สภาพความสำเร็จ

1. เป็นศูนย์การปฏิบัติการด้านการค้ำคว้าวิจัยด้านปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคำ
สอนของคริสตศาสนา สามารถให้บริการทางวิชาการเกิดคุณค่าของสังคม

ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีระบบและกลไกพัฒนาศูนย์ค้ำคว้าวิจัยของสถาบันที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์การวิจัย
และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีกระบวนการการปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม
เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยใช้คำสอนของคริสตศาสนาตามอัตลักษณ์ การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย

1. มีกระบวนการจัดการศึกษาอบรมตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมนำไปสู่การบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ยุทธศาสตร์

4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาและการแบ่งปัน (Sharing) การไตร่ตรอง (Reflection) ในกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาอบรม
5. ส่งเสริมให้มีการขยายโอกาสการศึกษาในวงกว้าง เพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ การศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม

สภาพความสำเร็จ

1. มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่ มุ่งพัฒนาให้เกิดคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. มีระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในแต่ละระดับการศึกษา
3. มีระบบและกลไกพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ส่งเสริมให้พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่ มุ่งพัฒนาให้เกิดคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ วิทยาลัย แสงธรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร บรรลุผลตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถาบัน และมาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานของสถาบัน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของที่กำหนดไว้ในกฎหมายกระทรวง

สภาพความสำเร็จ

1. มีกระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่ครอบคลุมพันธกิจหลัก และสอดคล้องกับอัตลักษณ์หรือจุดเน้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบัน
2. สภาวิทยาลัยและผู้บริหารทำหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามองค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ด้านการบริหารจัดการ(การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน/การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก)

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีการดำเนินการตามกลไกการพัฒนาแผนกลยุทธ์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
2. สภาสถาบันและผู้บริหารมีภาวะผู้นำตามเกณฑ์คุณภาพ
3. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมีคุณภาพครบถ้วนตามเกณฑ์คุณภาพ
4. มีระบบบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เกิดประสิทธิผล ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เป้าหมาย

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
2. มีผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์

1. สร้างระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง

สภาพความสำเร็จ

1. มีระบบประกันคุณภาพภายในครอบคลุม 3 ระบบคือ ระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบติดตามตรวจสอบ และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อเนื่อง
2. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
3. มีผลลัพธ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้(แต่ละปี)
4. ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. จัดระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. จัดการศึกษาตามองค์ประกอบคุณภาพ (การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน) และตัวบ่งชี้ (การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก) ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาของการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 6 พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดยยึดหลักคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

เป้าหมาย

1. บุคลากรเป็นบุคคลที่ใฝ่หาความรู้ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยแสงธรรมมีบรรยากาศของคริสตชนระหว่างบุคลากรภายในวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน

สภาพความสำเร็จ

1. บุคลากรพัฒนาตนเองตามภาระงาน และเกิดองค์ความรู้ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานที่ดี
2. บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชนภายในวิทยาลัย

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม
2. สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. เป็นสถาบันการเรียนรู้ตามเกณฑ์คุณภาพ

**พันธกิจที่ 7 พัฒนานักศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษา
วิทยาลัยแสงธรรม และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

เป้าหมาย

1. มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้เกิด
ลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์
การศึกษาศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม

สภาพความสำเร็จ

1. มีการจัดระบบงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. มีการส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบันและองค์กรต่าง ๆ
ภายนอก และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
3. มีการจัดระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร
4. มีการจัดระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา
5. มีการจัดระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. มีการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. ดำเนินงานส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบันและองค์กรต่าง ๆ
ภายนอก และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
3. พัฒนาระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ภายนอก เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
3. มีระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามเกณฑ์คุณภาพ
4. มีระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ
5. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์คุณภาพ
6. มีระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 8 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

เป้าหมาย

1. มีระบบและกลไกการบริหารงานหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ได้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สภาพความสำเร็จ

1. มีระเบียบและแนวปฏิบัติการดำเนินงานเปิด/ปิดและปรับปรุงหลักสูตร
2. มีรายงานผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร
3. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร/ รายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

1. แนวปฏิบัติการเปิด/ปิด และปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรที่เปิดสอนมีรายละเอียดสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครบทุกหลักสูตร
2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนมีรายละเอียดสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 9 พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

1. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
3. มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน
4. มีการจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน
5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สภาพความสำเร็จ

1. มีประมวลการสอนหรือแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. มีการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับดี

ปัจจัยความสำเร็จ

1. สร้างและพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือสถาบันทางการศึกษาภายนอก
3. สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจที่มีคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีประมวลการสอนหรือแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
2. มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
3. มีจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตามรายวิชาที่เปิดสอน เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
4. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 10 พัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

เป้าหมาย

1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจัดทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. มีการส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมประชุม / สัมมนา หรือ นำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน

สภาพความสำเร็จ

1. มีระบบและกลไกส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และทำผลงานทางวิชาการ
2. มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. กำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อและทำผลงานทางวิชาการ
2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อและทำผลงานทางวิชาการ

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
2. มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 11 จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและสภาพแวดล้อมให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เป้าหมาย

1. มีการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุดและสารสนเทศที่พอเพียงและจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า
2. มีการให้บริการด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดจนระบบสาธารณูปโภค และระบบรักษาความปลอดภัย
3. มีการประเมินคุณภาพของการบริการและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการให้บริการ
4. มีการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และการมีงานทำของบัณฑิต
5. มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการทางกายภาพที่เพียงพอและจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า
2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

สภาพความสำเร็จ

1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
2. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างพอเพียงและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดี
4. มีข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต
5. มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
6. มีผลงานของบัณฑิตที่ได้รับรางวัลหรือได้ตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. จัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษาอย่างพอเพียง
2. จัดการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและความพอเพียง
3. ความร่วมมือในการตอบสนองแบบสำรวจการมีงานทำของบัณฑิต
4. พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5. กำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบัณฑิต

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักศึกษา FTES เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
2. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อคุณภาพการให้บริการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
3. มีจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
4. มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
5. มีผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 12 พัฒนาศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสตร์และวัฒนธรรมให้เป็นศูนย์การวิจัย ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต

เป้าหมาย

1. ศูนย์วิจัยฯ เป็นศูนย์การวิจัย ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต
2. พัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
3. พัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
4. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

สภาพความสำเร็จ

1. มีการส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต
2. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
3. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
4. มีการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต
2. พัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด
3. พัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด
4. จัดให้มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ อย่างน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีผลการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์วิจัยฯ ด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
2. มีผลงานด้านการค้นคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
3. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
4. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
5. มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์สร้างสรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 13 พัฒนาศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เป้าหมาย

1. ศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. สนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ

สภาพความสำเร็จ

1. มีการส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. มีการสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. ดำเนินการการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีผลการประเมินการดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมฯ ในด้านการพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
2. มีการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

**พันธกิจที่ 14 สร้างเครือข่ายด้านงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงาน
ภายนอก และสร้างความร่วมมือทางด้านงานวิจัย และการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน**

เป้าหมาย

1. มีเครือข่ายด้านงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และสร้าง
ความร่วมมือทางด้านงานวิจัย และการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน

ยุทธศาสตร์

1. สร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน
องค์กร หน่วยงานภายนอก

สภาพความสำเร็จ

1. มีการสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน
องค์กร หน่วยงานภายนอก

ปัจจัยความสำเร็จ

1. สร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีการสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก
เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 15 พัฒนาศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่คริสต์ศาสนจักรในประเทศไทย

เป้าหมาย

1. ศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่คริสต์ศาสนจักรในประเทศไทย

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต
2. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคมให้มีความเข้มแข็ง
3. ส่งเสริมการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน/วิจัย
4. ส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอก

สภาพความสำเร็จ

1. ศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิตที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ
2. มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม
3. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน/วิจัย
4. มีการนำความรู้ไปบริการแก่สังคม เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอก

ปัจจัยความสำเร็จ

1. พัฒนาศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้มีคุณภาพเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต
2. พัฒนาระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม
3. พัฒนาระบบบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

4. สนับสนุนการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน/วิจัย
5. สนับสนุนการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอก

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
2. มีผลการดำเนินงานบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
3. การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน/วิจัยเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ
4. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอกเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจที่ 16 พัฒนาระบบและกลไกด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย

1. มีระบบและกลไกด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์

1. สร้างระบบและกลไกการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพวิทยาลัย

สภาพความสำเร็จ

1. มีระบบและกลไกการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าของวิทยาลัยสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเกิดผล

ปัจจัยความสำเร็จ

1. สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

1. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

บทที่ 3

การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

หลังจากได้ร่วมกันกำหนดประเด็นสำคัญในแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ได้แก่ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ ปัจจัยความสำเร็จ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และเพื่อให้กลยุทธ์ต่างๆ เกิดการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ จึงได้มอบหมายงานให้ฝ่าย และหน่วยงานต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานรวมถึงบุคลากรทุกระดับของวิทยาลัยได้ร่วมกันรับผิดชอบ โดยมีกรดำเนินการดังนี้

1. สื่อสารพันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของวิทยาลัยตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้ฝ่าย และหน่วยงานต่างๆ ของวิทยาลัยนำไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี (Action Plan) ในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์นี้
2. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี (Action Plan) วิทยาลัยแสงธรรม (พ.ศ. 2564 – 2568) ของทุกฝ่าย และทุกหน่วยงานของวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบของ แผนงาน โครงการ งาน กิจกรรม และกำหนดงบประมาณในการดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย สภาพความสำเร็จ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
3. กำหนดเกณฑ์คุณภาพ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จรายปี เพื่อนำสู่การประเมินตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้งนี้ให้คำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพ และเกณฑ์การพิจารณาที่ปรากฏข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.) และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละปี โดยกำหนดเป็นค่าเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จรายปีให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการพัฒนาคณาภพการศึกษาของวิทยาลัย โดยต้องกำหนดให้มีผลการพัฒนาที่ก้าวหน้าขึ้นในแต่ละปี

งบประมาณ

ให้ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการเป็นไปตามสภาพจริงของการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ งาน กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ โดยนำเสนองบประมาณให้ปรากฏไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติงานประจำปี (Action Plan) ในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ให้ครอบคลุมระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์นี้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรมไปสู่การปฏิบัติเพื่อประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องมีการดำเนินงานในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับมีความตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้
2. มีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวบนพื้นฐานของการกระจายอำนาจ และตรวจสอบได้ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการประสานงานเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
3. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้ออาทร ให้ความร่วมมือ และเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ตามพันธกิจ และบรรลุตามเป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้
4. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และสนับสนุนจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ต่างๆ ของวิทยาลัย

การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ

กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมิน ที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำหน้าที่กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อทบทวน พิจารณา ปรับปรุงแผน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) ให้ผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารงานได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ ทั้งนี้ให้ครอบคลุมระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์นี้

กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ในช่วงระยะเวลาปีสุดท้ายของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์นี้ (พ.ศ. 2568) เพื่อนำผลการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี ต่อไป

ภาคผนวก 1

แบบประเมินผลการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จ
แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามปัจจัยความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. 2559-2563 เป็นกระบวนการกำกับติดตามผลการดำเนินการระหว่างการทำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลการประเมินไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานต่างๆ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ดังกล่าว ยกเว้นการดำเนินการตามพันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย สภาความสำเร็จ ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 1 ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการตามความคิดเห็นของท่าน (เฉพาะรายการปัจจัยความสำเร็จ)

- 5 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน		ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
เป้าหมาย	1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม					
	2. บัณฑิตสามารถนำความรู้และหลักจริยธรรมแบบคริสต์ไปปฏิบัติในชีวิต เป็นมโนธรรมที่มีคุณค่าต่อสังคม					
ปัจจัยความสำเร็จ	1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
เป้าหมาย	3. บัณฑิตมีจิตตารมณ์ธรรมทูตสืบสานพันธกิจแพร่ธรรม					
ปัจจัยความสำเร็จ	2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตปฏิบัติพันธกิจแพร่ธรรมด้วยจิตตารมณ์ธรรมทูตภายในตน					
เป้าหมาย	4. เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้าวิจัย ให้บริการทางวิชาการด้านปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา					
ปัจจัยความสำเร็จ	3. มีระบบและกลไกพัฒนาศูนย์ค้นคว้าวิจัยของสถาบันที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม					
เป้าหมาย	5. มีกระบวนการจัดการศึกษาอบรมตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
ปัจจัยความสำเร็จ	4. ส่งเสริมให้พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
เป้าหมาย	6. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถาบัน และมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง					

รายการประเมิน		ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยความสำเร็จ	5. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามองค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ด้านการบริหารจัดการ(การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน/การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก)					
เป้าหมาย	7. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตราฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง					
ปัจจัยความสำเร็จ	6. การจัดระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับ อุดมศึกษา					
เป้าหมาย	8. มีผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตราฐานคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)					
ปัจจัยความสำเร็จ	7. การจัดการศึกษาตามองค์ประกอบคุณภาพ (การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน) และตัวบ่งชี้ (การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก) ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาของการรับรองมาตรฐานคุณภาพ					
เป้าหมาย	9. บุคลากรเป็นบุคคลที่ใฝ่หาความรู้ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
ปัจจัยความสำเร็จ	8. การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม					
เป้าหมาย	10. วิทยาลัยแสงธรรมมีบรรยากาศของคริสตชนระหว่างบุคลากรภายในวิทยาลัย					
ปัจจัยความสำเร็จ	9. การสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน					
เป้าหมาย	11. มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552					
ปัจจัยความสำเร็จ	10. การดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
	11. การดำเนินงานส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ภายนอก และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552					
	12. การพัฒนาระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามเกณฑ์มาตรฐาน					
	13. การพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน					
	14. การพัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน					
เป้าหมาย	12. มีระบบและกลไกการบริหารงานหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552					
ปัจจัยความสำเร็จ	16. มีแนวปฏิบัติการเปิด/ปิด และปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา					
	17. การพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552					
เป้าหมาย	13. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร					
	14. มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน					

รายการประเมิน		ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยความสำเร็จ	18. การสร้างและพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน					
เป้าหมาย	15. มีการจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน					
ปัจจัยความสำเร็จ	19. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือสถาบันทางการศึกษาภายนอก					
เป้าหมาย	16. มีการประเมินการความพึงพอใจของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน					
ปัจจัยความสำเร็จ	20. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจที่มีคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน					
เป้าหมาย	17. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจัดทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ					
ปัจจัยความสำเร็จ	21. การกำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อและทำผลงานทางวิชาการ					
เป้าหมาย	18. มีการส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมประชุม/สัมมนา หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ					
ปัจจัยความสำเร็จ	22. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อและทำผลงานทางวิชาการ					
เป้าหมาย	19. มีการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุดและสารสนเทศที่พอเพียงและจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า					
ปัจจัยความสำเร็จ	23. การจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษาอย่างพอเพียง					
เป้าหมาย	20. มีการให้บริการด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบบสาธารณูปโภค และระบบรักษาความปลอดภัย 21. มีการประเมินคุณภาพของการบริการและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการให้บริการ					
ปัจจัยความสำเร็จ	24. การจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและความพอเพียง					
เป้าหมาย	22. มีการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และการมีงานทำของบัณฑิต					
ปัจจัยความสำเร็จ	25. การให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจการมีงานทำของบัณฑิต					
	26. การพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552					
เป้าหมาย	23. มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552					
ปัจจัยความสำเร็จ	27. การกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบัณฑิต					
เป้าหมาย	24. ศูนย์วิจัยฯ เป็นศูนย์การวิจัย ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต					
ปัจจัยความสำเร็จ	28. การส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต					
	29. การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด					
	30. การพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด					

รายการประเมิน		ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	31. การจัดให้มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ อย่างน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด					
เป้าหมาย	25. ศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ					
ปัจจัยความสำเร็จ	32. การส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ					
	33. การดำเนินการการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด					
เป้าหมาย	26. มีเครือข่ายด้านงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และสร้างความร่วมมือทางด้านงานวิจัย และการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน					
ปัจจัยความสำเร็จ	34. การสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก					
เป้าหมาย	27. ศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่คริสตศาสนจักรในประเทศไทย					
ปัจจัยความสำเร็จ	35. การพัฒนาศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้มีคุณภาพเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการ ศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต					
	36. การพัฒนาระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม					
	37. การพัฒนากระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม					
	38. การสนับสนุนการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน/วิจัย					
	39. การสนับสนุนการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอก					
เป้าหมาย	28. มีระบบและกลไกด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย					
ปัจจัยความสำเร็จ	40. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด					

ตอนที่ 2

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ในส่วนที่ท่านสามารถเขียนหรือพิมพ์ข้อเสนอแนะท้ายแบบประเมินได้)

คณะกรรมการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยแสงธรรม (ระยะที่ 2) พ.ศ.2559-2563

ภาคผนวก 2

ผลการประเมิน “ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ(KPI)” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

รายงานการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 (แผนระยะที่ 2) จากผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ฯ ปีการศึกษา 2559 - 2562

ระดับคุณภาพ

- 0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
- 1.50 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง
- 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้
- 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี
- 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ (KPIs)	ปีการศึกษา/ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ	
	2559	2560	2561			2562
1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่สถาบันกำหนดตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา	4.14 คะแนน	4.36 คะแนน	4.20 คะแนน	4.23 คะแนน	ดี (4.23 คะแนน)	ผลประเมินอัตถิภาชนะ บัณฑิตวิทยาลัยแสงธรรม
2. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างการดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติตามอัตถิภาชนะการศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม	4.14 คะแนน	4.36 คะแนน	4.20 คะแนน	4.23 คะแนน	ดี (4.23 คะแนน)	ผลประเมินอัตถิภาชนะ บัณฑิตวิทยาลัยแสงธรรม

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ (KPIs)	ปีการศึกษา/ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	2559	2560	2561	2562		
3. บัณฑิตปฏิบัติตามระดับความสำเร็จในการปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ธรรมทูต และการสืบสานพันธกิจแพรวธรรม	4.14 คะแนน	4.36 คะแนน	4.20 คะแนน	4.23 คะแนน	ดี (4.23 คะแนน)	ผลประเมินอัตถิภาสณ์บัณฑิตวิทยาลัยแสงธรรม
4. มีกระบวนการปฏิบัติการณ์ด้านวิจัยด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อสังคมเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	ดีมาก (4.75 คะแนน)	2.1 สถาบัน
5. มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้เกิดคุณภาพบัณฑิตตามอัตถิภาสณ์วิทยาลัยแสงธรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรลุผลตามเกณฑ์คุณภาพ	3.84 คะแนน	3.79 คะแนน	3.75 คะแนน	3.79 คะแนน	ดี (3.79 คะแนน)	1.1 สถาบัน
6. มีการดำเนินการตามกลไกการพัฒนาแผนกลยุทธ์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.1 สถาบัน
7. สถานสถาบันและผู้บริหารมีภาวะผู้นำตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.1 สถาบัน (ข้อ 4)
8. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพครบถ้วนตามเกณฑ์คุณภาพ	3 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดี (4.5 คะแนน)	5.1 สถาบัน
9. มีระบบบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์คุณภาพ	4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (4.75 คะแนน)	5.1 สถาบัน ข้อ 3

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ (KPIs)	ปีการศึกษา/ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	2559	2560	2561	2562		
10. มีผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.3 สถาบัน
11. เป็นสถาบันการเรียนรู้ตามเกณฑ์คุณภาพ	4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (4.75 คะแนน)	5.1 สถาบัน ข้อ 5
12. มีการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของกรมมาตราฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	5 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ดี (4.50 คะแนน)	1.5 สถาบัน
13. มีการดำเนินงานส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบันและองค์กรต่างๆ ภายนอก เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	5 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ดี (4.50 คะแนน)	1.5 สถาบัน
14. มีระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	1.4 สถาบัน
15. มีระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ดี (4.50 คะแนน)	1.5 สถาบัน
16. มีระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	4.1 สถาบัน
17. มีระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	4.1 สถาบัน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ (KPIs)	ปีการศึกษา/ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	2559	2560	2561	2562		
18. มีหลักสูตรที่เปิดสอนมีรายละเอียดสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ครบทุกหลักสูตร	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.4 หลักสูตร
19. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนมีรายละเอียดสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.4 หลักสูตร
20. มีประมวลการสอนหรือแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.4 หลักสูตร
21. มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.4 หลักสูตร
22. มีจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตามรายวิชาที่เปิดสอน เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.4 หลักสูตร
23. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	4.75 คะแนน	4.73 คะแนน	4.70 คะแนน	4.46 คะแนน	ดีมาก (4.66 คะแนน)	3.3 หลักสูตร
24. มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	1.2 สถาบัน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ (KPIs)	ปีการศึกษา/ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	2559	2560	2561	2562		
25. มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	4 คะแนน	3.75 คะแนน	3.57 คะแนน	3.18 คะแนน	ดี (3.63 คะแนน)	1.3 สถาบัน
26. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักศึกษา FTES เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	ดี (4 คะแนน)	6.1 หลักสูตร
27. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อคุณภาพการให้บริการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	3.82 คะแนน	3.81 คะแนน	4.04 คะแนน	4.19 คะแนน	ดี (3.97 คะแนน)	3.3 หลักสูตร
28. มีจำนวนบัณฑิตที่ตรงตามทำภายใน 1 ปี เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	2.2 หลักสูตร
29. มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	4.25 คะแนน	4.23 คะแนน	4.12 คะแนน	4.34 คะแนน	ดี (4.24 คะแนน)	2.1 หลักสูตร
30. มีผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	4.17 คะแนน	ดีมาก (4.79 คะแนน)	2.2 หลักสูตร (สาขาเทววิทยาริยธรรม)
31. มีผลการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์วิจัยฯ ด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยาริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิตใจเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	ดีมาก (4.75 คะแนน)	2.1 สถาบัน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ (KPIs)	ปีการศึกษา/ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	2559	2560	2561	2562		
32. มีผลงานด้านงานค้นคว้าวิจัย โดยเฉพาะด้านเทววิทยาดิจิทัล อนุรักษ์ และชีวิตจิต เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	ดีมาก (4.75 คะแนน)	2.1 สถาบัน
33. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	ดีมาก (4.75 คะแนน)	2.1 สถาบัน
34. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	ดีมาก (4.75 คะแนน)	2.1 สถาบัน
35. มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	4.99 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	2.2 สถาบัน
36. มีผลการประเมินการดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมฯ ในด้านการพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	2.3 สถาบัน
37. มีการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	2.3 สถาบัน
38. มีการสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย ระหว่างสถาบันองค์การหน่วยงานภายนอก เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน (3 เครือข่าย)	5 คะแนน (3 เครือข่าย)	5 คะแนน (3 เครือข่าย)	5 คะแนน (3 เครือข่าย)	ดีมาก (5 คะแนน)	2.3 สถาบัน
39. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการการแก่งัดคัม เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	ดี (4.50 คะแนน)	3.1 สถาบัน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ (KPIs)	ปีการศึกษา/ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	2559	2560	2561	2562		
40. มีผลการดำเนินงานบริการวิชาการแก่สังคมเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	ดี (4.50 คะแนน)	3:1 สถาบัน
41. การนำความรู้และประสบการณ์จากบริการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน/วิจัย เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	ดี (4.50 คะแนน)	3:1 สถาบัน
42. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กร ภายนอก เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	ดี (4.50 คะแนน)	3:1 สถาบัน
43. มีผลการประเมินพึงพอใจในการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	ดีมาก (5 คะแนน)	5.1 สถาบัน ข้อ 1

สรุปผลการประเมิน “ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ” (KPIs) ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 (จำนวน 43 ข้อ) มีผลการประเมินฯ ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

1. ระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน 27 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62.79
2. ระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.21

สรุปผลการประเมินการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จ แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. 2559-2563

การประเมินผลการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จ แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. 2559-2563 เป็นกระบวนการกำกับติดตามผลการดำเนินการระหว่างการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลการประเมินไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานต่างๆ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ดังกล่าว ยกเว้นการดำเนินการตามพันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย สภาพความสำเร็จ ที่กำหนดไว้

1. ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 47 คน คือ

- 1.1 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย จำนวน 4 คน
- 1.2 คณะกรรมการฝ่ายบริหาร จำนวน 5 คน
- 1.3 คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 3 คน
- 1.4 คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ จำนวน 8 คน
- 1.5 คณะกรรมการคณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 3 คน
- 1.6 คณะกรรมการคณะศาสนศาสตร์ จำนวน 11 คน
- 1.7 ตัวแทนอาจารย์ จำนวน 9 คน
- 1.8 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 4 คน

2. ระดับการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จ ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

- 5 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จในระดับน้อยที่สุด

3. ผลการประเมินการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. 2559-2563

ปัจจัยความสำเร็จ	\bar{x}	SD	อันดับ
1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมสอดคล้องกับคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์	4.76	0.43	2
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตปฏิบัติพันธกิจแพร่ธรรมด้วยจิตตารมณ์ ธรรมทูตภายในตน	4.68	0.47	4

ปัจจัยความสำเร็จ	\bar{x}	SD	อันดับ
3. มีระบบและกลไกพัฒนาศูนย์ค้นคว้าวิจัยของสถาบันที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม	4.61	0.49	5
4. การส่งเสริมให้พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.78	0.41	1
5. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามองค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ด้านการบริหารจัดการ(การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน/การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก)	4.47	0.60	21
6. การจัดระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	4.35	0.58	33
7. การจัดการศึกษาตามองค์ประกอบคุณภาพ (การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน) และตัวบ่งชี้ (การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก) ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาของการรับรองมาตรฐานคุณภาพ	4.53	0.60	8
8. การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม	4.45	0.64	24
9. การสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน	4.41	0.64	26
10. การดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50	0.50	13
11. การดำเนินงานส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ภายนอก และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	4.28	0.69	36
12. การพัฒนาระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.36	0.69	31
13. การพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.50	0.59	13
14. การพัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.70	0.46	3

ปัจจัยความสำเร็จ	\bar{x}	SD	อันดับ
15. การพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	4.53	0.69	8
16. มีแนวปฏิบัติการเปิด/ปิด และปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.49	0.60	18
17. การพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	4.50	0.60	13
18. การสร้างและพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน	3.76	0.86	40
19. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือสถาบันทางการศึกษาภายนอก	4.36	0.79	31
20. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจที่มีคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน	4.50	0.73	13
21. การกำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อและทำผลงานทางวิชาการ	4.41	0.62	26
22. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อและทำผลงานทางวิชาการ	4.53	0.53	8
23. การจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ แก่นักศึกษาอย่างพอเพียง	4.53	0.50	8
24. การจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและความพอเพียง	4.55	0.50	6
25. การให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจการมีงานทำของบัณฑิต	4.49	0.50	18
26. การพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	4.39	0.49	29
27. การกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบัณฑิต	4.46	0.50	22
28. การส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	4.22	0.56	38
29. การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด	4.49	0.60	18
30. การพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์	4.41	0.49	26

ปัจจัยความสำเร็จ	\bar{x}	SD	อันดับ
ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ ที่กำหนด			
31. การจัดให้มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ อย่างน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	4.53	0.53	8
32. การส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	4.46	0.50	22
33. การดำเนินการการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	4.50	0.50	13
34. การสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก	4.42	0.60	25
35. การพัฒนาศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้มีคุณภาพเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการ ศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	4.30	0.59	34
36. การพัฒนาระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	4.38	0.61	30
37. การพัฒนากระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	4.24	0.57	37
38. การสนับสนุนการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน/วิจัย	4.22	0.76	38
39. การสนับสนุนการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอก	4.30	0.70	34
40. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	4.55	0.50	6
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.61	

จากตารางผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินการดำเนินการตามปัจจัยความสำเร็จ ของแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. 2559-2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.45) โดยมีผลการประเมิน เรียงจากมากไปน้อย ตามลำดับ ดังนี้

ลำดับ	ปัจจัยความสำเร็จ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	4. การส่งเสริมให้พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.78	ดีมาก
2	1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.76	ดีมาก
3	14. การพัฒนาระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.70	ดีมาก
4	2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตปฏิบัติพันธกิจแพรวธรรมด้วยจิตตารมณ์ธรรมทูตภายในตน	4.68	ดีมาก
5	3. มีระบบและกลไกพัฒนาศูนย์ค้นคว้าวิจัยของสถาบันที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม	4.61	ดีมาก
6	24. การจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและความพอเพียง	4.55	ดีมาก
6	40. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	4.55	ดีมาก
8	7. การจัดการศึกษาตามองค์ประกอบคุณภาพ (การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน) และตัวบ่งชี้ (การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก) ให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาของการรับรองมาตรฐานคุณภาพ	4.53	ดีมาก
8	15. การพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	4.53	ดีมาก
8	22. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อและทำผลงานทางวิชาการ	4.53	ดีมาก
8	23. การจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษาอย่างพอเพียง	4.53	ดีมาก
8	31. การจัดให้มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ อย่างน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	4.53	ดีมาก
13	10. การดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50	ดี

ลำดับ	ปัจจัยความสำเร็จ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
13	13. การพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.50	ดี
13	17. การพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552	4.50	ดี
13	20. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจที่มีคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน	4.50	ดี
13	33. การดำเนินการการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ ให้มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	4.50	ดี
18	16. มีแนวปฏิบัติการเปิด/ปิด และปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.49	ดี
18	25. การให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจการมีงานทำของบัณฑิต	4.49	ดี
18	29. การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงาน		ดี
21	5. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามองค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ด้าน การบริหารจัดการ(การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน/การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอก)	4.47	ดี
22	27. การกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ บัณฑิต	4.46	ดี
23	32. การส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	4.46	ดี
24	8. การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัย แสงธรรม	4.45	ดี
25	34. การสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก	4.42	ดี
26	9. การสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน	4.41	ดี
26	21. การกำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อและ ทำผลงานทางวิชาการ	4.41	ดี
26	30. การพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ให้มี	4.41	ดี

ลำดับ	ปัจจัยความสำเร็จ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ ที่กำหนด		
29	26. การพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552	4.39	ดี
29	36. การพัฒนาระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	4.38	ดี
31	12. การพัฒนาระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4.36	ดี
31	19. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือสถาบันทางการศึกษาภายนอก	4.36	ดี
33	6. การจัดระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับ อุดมศึกษา	4.35	ดี
34	35. การพัฒนาศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้มีคุณภาพเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการ ศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	4.30	ดี
34	39. การสนับสนุนการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้และ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอก	4.30	ดี
36	11. การดำเนินงานส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ภายนอก และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	4.28	ดี
37	37. การพัฒนากระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	4.24	ดี
38	28. การส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้าน การศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	4.22	ดี
38	38. การสนับสนุนการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน/วิจัย	4.22	ดี
40	18. การสร้างและพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน	3.76	ดี

ผลการประเมิน “สภาพความสำเร็จ” แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

การประเมิน “สภาพความสำเร็จ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม “ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ(KPIs)” ปีการศึกษา 2559-2562

เกณฑ์การประเมินการบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีคะแนนผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดี
 ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
 ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51

สภาพความสำเร็จ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับสาขาวิชา และระดับการศึกษา	✓	ดี 4.23 คะแนน	
2. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมดำเนินชีวิต หรือปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์การศึกษาวชิยาวิทยาลัยแสงธรรม	✓	ดี 4.23 คะแนน	
3. บัณฑิตดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมแบบคริสต์ เป็นประจักษ์พยานยืนยันความดีของสังคม	✓	ดี 4.23 คะแนน	
4. บัณฑิตใช้จิตตารมณ์ธรรมทูตในการปฏิบัติพันธกิจแพร่ธรรม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	✓	ดี 4.23 คะแนน	
5. เป็นศูนย์การปฏิบัติการด้านการค้นคว้าวิจัยด้านปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของ คำสอนของคริสตศาสนา สามารถให้บริการทางวิชาการเกิดคุณค่าของสังคม	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
6. มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้เกิดคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์การศึกษาวชิยาวิทยาลัยแสงธรรม และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	✓	ดี 3.79 คะแนน	
7. มีระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในแต่ละระดับการศึกษา	✓	ดี 3.79 คะแนน	
8. มีกระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่ครอบคลุมพันธกิจหลัก และสอดคล้องกับอัตลักษณ์หรือจุดเน้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบัน	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
9. สภาพวิทยาลัยและผู้บริหารทำหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
10. มีระบบประกันคุณภาพภายในครอบคลุม 3 ระบบคือ ระบบพัฒนาคุณภาพระบบติดตามตรวจสอบ และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
11. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับ อุดมศึกษา	✓	ดีมาก 5 คะแนน	

สภาพความสำเร็จ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
12. มีผลลัพธ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (แต่ละปี)	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
13. ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อย่างต่อเนื่อง	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
14. บุคลากรพัฒนาตนเองตามภาระงาน และเกิดองค์ความรู้ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานที่ดี	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
15. บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชนภายในวิทยาลัย	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
16. มีการจัดระบบงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็งตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	✓	ดี 4.50 คะแนน	
17. มีการส่งเสริมการประสานงานเครือข่ายกิจการนักศึกษาระหว่างสถาบันและองค์กรต่างๆภายนอก และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	✓	ดี 4.50 คะแนน	
18. มีการจัดระบบและกลไกให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
19. มีการจัดระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	✓	ดี 4.50 คะแนน	
20. มีการจัดระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
21. มีการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
22. มีระเบียบและแนวปฏิบัติการทำงานเปิด/ปิดและปรับปรุงหลักสูตร	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
23. มีรายงานผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
24. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร/รายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
25. มีประมวลการสอนหรือแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
26. มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
27. มีการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน	✓	ดีมาก 5 คะแนน	

สภาพความสำเร็จ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
28. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับดี	✓	ดีมาก 4.44 คะแนน	
29. มีระบบและกลไกส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและทำผลงานทางวิชาการ	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
30. มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	✓	ดี 3.63 คะแนน	
31. มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	✓	ดี 4 คะแนน	
32. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างพอเพียงและเอื้อต่อการเรียนรู้	✓	ดี 3.97 คะแนน	
33. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดี	✓	ดี 3.97 คะแนน	
34. มีข้อมูลการดำเนินงานของบัณฑิต	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
35. มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	✓	ดี 4.24 คะแนน	
36. มีผลงานของบัณฑิตที่ได้รับรางวัลหรือได้ตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	ดีมาก 4.79 คะแนน	
37. มีการส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	✓	ดี 4.20 คะแนน	
38. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
39. มีการพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
40. มีการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
41. มีการส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
42. มีการสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
43. มีการสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก	✓	ดีมาก 5 คะแนน	

สภาพความสำเร็จ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
44. ศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิตที่ให้บริการทางวิชาการแก่ สังคมอย่างมีคุณภาพ	✓	ดี 4.50 คะแนน	
45. มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	✓	ดี 4.50 คะแนน	
46. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน/วิจัย	✓	ดี 4.50 คะแนน	
47. มีการนำความรู้ไปบริการแก่สังคม เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/ องค์กรภายนอก	✓	ดี 4.50 คะแนน	
48. มีระบบและกลไกการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าของวิทยาลัย สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเกิดผล	✓	ดีมาก 5 คะแนน	

สรุปผลการประเมิน “สภาพความสำเร็จ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 จำนวน 48 ข้อ
บรรลุเป้าหมาย 48 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน “ยุทธศาสตร์” แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

การประเมิน “ยุทธศาสตร์” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 พิจารณาจากผลการประเมิน “ปัจจัยความสำเร็จ” แต่ละยุทธศาสตร์ ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

เกณฑ์การดำเนินการของยุทธศาสตร์ที่บรรลุเป้าหมาย คือ ร้อยละ 60 ของปัจจัยความสำเร็จบรรลุเป้าหมายในแต่ละยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยการ บูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	✓	ดีมาก 4.76	
2. ส่งเสริมให้บัณฑิตนำหลักจริยธรรมแบบคริสต์ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณค่าแก่สังคม	✓	ดีมาก 4.76	
3. ส่งเสริมให้บัณฑิตสืบสานพันธกิจแพร่ธรรมบนพื้นฐานของจิตตารมณ์ธรรมทูตภายในตน	✓	ดีมาก 4.68	
4. ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติงานค้นคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย	✓	ดีมาก 4.61	
5. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหา และการแบ่งปัน (Sharing) การไตร่ตรอง (Reflection) ในกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาอบรม	✓	ดีมาก 4.78	
6. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานของสถาบัน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง	✓	ดี 4.47	
7. สร้างระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง	✓	ดี 4.44	
8. เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน	✓	ดี 4.43	
9. ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม	✓	ดี 4.47	
10. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ได้เกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	✓	ดี 4.50	

ยุทธศาสตร์	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
11. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	ดี 4.21	
12. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน	✓	ดี 4.47	
13. จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการทางกายภาพที่เพียงพอและจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า	✓	ดีมาก 4.54	
14. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	✓	ดี 4.45	
15. ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	✓	ดี 4.22	
16. พัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	✓	ดี 4.49	
17. พัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	✓	ดี 4.41	
18. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	✓	ดีมาก 4.53	
19. ส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	✓	ดี 4.46	
20. สนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ	✓	ดี 4.50	
21. สร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก	✓	ดี 4.42	
22. ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	✓	ดี 4.30	
23. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคมให้มีความเข้มแข็ง	✓	ดี 4.38	
24. ส่งเสริมการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/วิจัย	✓	ดี 4.32	

ยุทธศาสตร์	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
25. ส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กร ภายนอก	✓	ดี 4.30	
26. สร้างระบบและกลไกการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพวิทยาลัย	✓	ดีมาก 4.55	

สรุปผลการประเมิน “ยุทธศาสตร์” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2554-2558 จำนวน 26 ข้อ บรรลุ
เป้าหมาย 26 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน “เป้าหมาย” แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

การประเมิน “เป้าหมาย” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพ “สภาพความสำเร็จ” ปีการศึกษา 2559-2562

เกณฑ์การประเมินการบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีคะแนนผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดี
 ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
 ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51

เป้าหมาย	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามอัตลักษณ์การศึกษาวិทยาลัยแสงธรรม	✓	ดี 4.23 คะแนน	
2. บัณฑิตสามารถนำความรู้และหลักจริยธรรมแบบคริสต์ไปปฏิบัติในชีวิต เป็นมโนธรรมที่มีคุณค่าต่อสังคม	✓	ดี 4.23 คะแนน	
3. บัณฑิตมีจิตตารมณ์ธรรมทูตสืบสานพันธกิจแพร่ธรรม	✓	ดี 4.26 คะแนน	
4. เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้าวิจัย ให้บริการทางวิชาการด้านปรัชญา และจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
5. มีกระบวนการจัดการศึกษาอบรมตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	✓	ดี 3.79 คะแนน	
6. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถาบัน และมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
7. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
8. มีผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	✓	ดีมาก 5 คะแนน	

เป้าหมาย	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
9. บุคลากรเป็นบุคคลที่ใฝ่หาความรู้ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
10. วิทยาลัยแสงธรรมมีบรรยากาศของคริสตชนระหว่างบุคลากรภายในวิทยาลัย	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
11. มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	✓	ดีมาก 4.75 คะแนน	
12. มีระบบและกลไกการบริหารงานหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไป กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
13. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
14. มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
15. มีการจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกหรือใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
16. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน	✓	ดี 4.44 คะแนน	
17. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และจัดทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
18. มีการส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมประชุม/สัมมนา หรือ นำเสนอ ผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	ดี 3.63 คะแนน	
19. มีการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุดและสารสนเทศที่พอเพียง และจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า	✓	ดี 4 คะแนน	
20. มีการให้บริการด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบบสาธารณสุข โภชนา และระบบรักษา ความปลอดภัย	✓	ดี 3.97 คะแนน	

เป้าหมาย	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
21. มีการประเมินคุณภาพของการบริการและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการให้บริการ	✓	ดี 3.97 คะแนน	
22. มีการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และการมีงานทำของบัณฑิต	✓	ดีมาก 4.62 คะแนน	
23. มีการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	✓	ดี 4.24 คะแนน	
24. ศูนย์วิจัยฯ เป็นศูนย์การวิจัย ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	✓	ดีมาก 4.61 คะแนน	
25. ศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
26. มีเครือข่ายด้านงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และสร้างความร่วมมือทางด้านงานวิจัย และการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน	✓	ดีมาก 5 คะแนน	
27. ศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่คริสต์ศาสนจักรในประเทศไทย	✓	ดี 4.50 คะแนน	
28. มีระบบและกลไกด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย	✓	ดีมาก 5 คะแนน	

สรุปผลการประเมิน “เป้าหมาย” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-25638 จำนวน 28 ข้อ บรรลุเป้าหมาย 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน “พันธกิจ” แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

การประเมิน “พันธกิจ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563 พิจารณาจากผลการประเมิน “ยุทธศาสตร์” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.2559-2563

เกณฑ์การประเมินการบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีคะแนนผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดี

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51

พันธกิจ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษา ตามจุดเน้น และจุดเด่น ของสถาบันสามารถดำเนินชีวิตเป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมแบบคริสต์(Christian Ethics)	✓	ดีมาก 4.73 คะแนน	
2. ให้บริการทางวิชาการที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา	✓	ดีมาก 4.61 คะแนน	
3. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยใช้คำสอนของคริสต์ศาสนาตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓	ดีมาก 4.78 คะแนน	
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	✓	ดี 4.47 คะแนน	
5. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เกิดประสิทธิผล ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	✓	ดี 4.44 คะแนน	
6. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดยยึดหลักคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา	✓	ดี 4.43 คะแนน	
7. พัฒนานักศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	✓	ดี 4.47 คะแนน	

พันธกิจ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
8. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	✓	ดี 4.50 คะแนน	
9. พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	✓	ดี 4.21 คะแนน	
10. พัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	✓	ดี 4.47 คะแนน	
11. จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและ สภาพแวดล้อมให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	✓	ดี 4.50 คะแนน	
12. พัฒนาศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรมให้เป็นศูนย์การวิจัย ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต	✓	ดี 4.41 คะแนน	
13. พัฒนาศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้เป็นศูนย์พัฒนางาน วิชาการ/งานสร้าง สรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	✓	ดี 4.48 คะแนน	
14. สร้างเครือข่ายด้านงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และสร้างความร่วมมือทางด้านงานวิจัย และการ แก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน	✓	ดี 4.42 คะแนน	
15. พัฒนาศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม และศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนางานวิชาการให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ ด้านการศึกษา เทว วิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการ ทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่ คริสต์ศาสนจักรในประเทศไทย	✓	ดี 4.33 คะแนน	
16. พัฒนาระบบและกลไกด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ การ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยที่มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓	ดีมาก 4.55 คะแนน	

สรุปผลการประเมิน “พันธกิจ” ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ.25594-2563 จำนวน 16 ข้อ
บรรลุเป้าหมาย 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ภาคผนวก 3

จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2562

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม) 2. วิทยาลัยมีสัดส่วนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกสูง (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก) 3. มีช่องทางหลากหลายในการบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า (ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี) 	<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยส่งเสริมมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะทางที่โดดเด่น (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม) 2. วิทยาลัยส่งเสริมมีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก) 3. วิทยาลัยส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี) 	<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยส่งเสริมมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะทางที่โดดเด่น (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม) 2. วิทยาลัยส่งเสริมมีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก) 3. วิทยาลัยส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี) 	<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยส่งเสริมมีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกมากกว่าร้อยละ 50 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก) 2. วิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี)

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอกจำนวนมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์) 2. วิทยาลัยมีพัฒนาการที่ดีด้านผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย) 	<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารงานวิจัยที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์) 2. วิทยาลัยส่งเสริมจัดสรรเงินสนับสนุนงานวิจัยอย่างทั่วถึง (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์) 3. วิทยาลัยส่งเสริมสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับสูง (ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย) 	<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารงานวิจัยที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์) 2. วิทยาลัยส่งเสริมจัดสรรเงินสนับสนุนงานวิจัยอย่างทั่วถึง (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์) 3. วิทยาลัยส่งเสริมสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับสูง (ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย) 	<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำวิทยาลัยส่วนใหญ่มีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย)

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างหลากหลายและตรงต่อความต้องการของชุมชน 			

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
<p>จุดแข็ง</p> <p>1. มีมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมในรูปแบบการประพันธ์ เพลงผ่านทาง อินเทอร์เน็ต</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>1. มีมาตรฐานด้านศิลปะ และวัฒนธรรม และเผยแพร่บทบาททางด้านศาสนา และ ได้รับการยอมรับจากสาธารณชน</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>1. วิทยาลัยส่งเสริมโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรมอย่างหลากหลาย</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>1. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนการจัด โครงการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรมให้กับนักศึกษาอย่างเป็น ธรรมชาติ</p>

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
<p>จุดแข็ง</p> <p>1. วิทยาลัยส่งเสริมการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดการเรียนการ สอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ (ตัว บ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน)</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>1. วิทยาลัยส่งเสริมการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดการเรียนการ สอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ (ตัว บ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน)</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>1. วิทยาลัยส่งเสริมการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดการเรียนการ สอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ (ตัว บ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน)</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>1. วิทยาลัยส่งเสริมการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดการเรียนการ สอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ (ตัว บ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน)</p>

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2559-2562

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ) 2. ควรให้ข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร ให้นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น (ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี)	จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)	จุดที่ควรพัฒนา 1. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)	จุดที่ควรพัฒนา 1. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
-	-	-	1. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัยเพิ่มขึ้น (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารพัฒนางานวิจัยฯ)

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>1. ควรนำผลการประเมินการบริการวิชาการ วิชาการ มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>1. ควรนำผลการประเมินการบริการวิชาการ มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>1. วิทยาลัยควรจัดทำแผนการใช้ประโยชน์ จากการบริหารวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม อย่างเป็นรูปธรรม</p>

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
-	-	-	-

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>1. ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอย่างน้อยปีการศึกษาละ ครั้ง เพื่อตรวจ 2 สอบผลการดำเนินงานตามแผนบริหาร ความเสี่ยง</p>	-	-	-